

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Савинская средняя школа

Принято
на заседании Педагогического совета
МБОУ Савинской средней школы
Протокол № 2 от « 31 » 08 2021 г.

Согласовано
на заседании Управляющего совета
МБОУ Савинской средней школы
Протокол № 1 от « 31 » 08 2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
Савинской средней школы
С. М. Власова
Приказ № 86/1 от « 31 » 08 2021 г.



**Программа воспитания
МБОУ Савинской средней школы
на 2021-2025 гг.**

п. Савино

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3-4
Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4-6
Раздел 2. Цель и задачи воспитания	6-9
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	9
3.1. Инвариативные модули	9-15
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	9-11
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	11-12
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	12-13
3.1.4. Модуль «Самоуправление»	13-14
3.1.5. Модуль «Профориентация»	14-15
3.1.6. Модуль «Работа с родителями»	15
3.2. Вариативные модули	16-22
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	16-18
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»	18-19
3.2.3. Модуль «Школьное медиа»	19
3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19-20
3.2.5. Модуль «Экскурсии, походы»	20-21
3.2.6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)	21-22
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	22-23
Приложение 1. Календарный План воспитательной работы школы	24-46
Приложение 2. Календарь дней единых действий Российского движения школьников	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания МБОУ Савинской средней школы (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Савинская средняя школа и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, общего и среднего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания МБОУ Савинской средней школы включает четыре основных раздела:

1. *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профорентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ Савинская средняя школа в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания *прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, календарь дней единых действий Российского движения школьников.*

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Здание МБОУ Савинская средняя школа располагается по адресу: 155710, Ивановская область, Савинский район п. Савино, ул. Садовая, дом 1.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

Школа расположена в центральной части поселка Савино – районного центра Савинского муниципального района Ивановской области. Социокультурное окружение включает в себя учреждения образования, здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, и историко-культурного наследия.

Социокультурная среда поселка сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Все педагоги также проживают на территории поселка, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Открытость образовательного пространства школы обусловлено тесным взаимодействием школы с *социальными партнерами*. Ими продолжительное время являются Центр дополнительного образования для детей Савинского района, МКУ «Центральная библиотека», МКУ «Центр культуры, отдыха и народного творчества» (городской дом культуры, Дом ремесел, районный музей), Районный центр занятости, отделение полиции и районная прокуратура. Школой осуществляется тесное взаимодействие с отделом социальной защиты населения Администрации Савинского района, редакцией газеты «Знамя». Школа поддерживает тесные связи с учреждениями дошкольного образования.

Для реализации Программы имеется необходимая *материальная база*. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеются два спортзала, хореографический зал, спортивная площадка, столярная и слесарная мастерская, библиотека, кабинет робототехники, кабинет домоводства и швейного дела, кабинет для занятий декоративно-прикладным искусством, медиацентр, комнаты для работы психологов, химическая лаборатория. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В 1-11 классах МБОУ Савинская средняя школа обучается до 620 человек, в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Обучение ведётся по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Наряду с Основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивергентным поведением.

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Управляющий совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет учащихся.

В школе функционируют детские общественные объединения «Содружество светлячков», «Лесовичок», весомый вклад в воспитание обучающихся вносит школьная библиотека. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, всероссийском, международном.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

В педагогическом коллективе преобладают квалифицированные специалисты, педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, необходимой для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе. Они являются - основным источником *положительного влияния на детей*, грамотно организуют образовательный процесс.

Возможные *отрицательные источники влияния на детей* - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

-воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

-модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

-практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

-обеспечение 94% - ного охвата внеурочной деятельностью и доп. образованием всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования.

Процесс воспитания в МБОУ Савинской средней школы основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и школьников*:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ Савинской средней школы:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в МБОУ Савинской средней школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования.

Целевой приоритет начального общего образования

В воспитании детей **младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе

школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Целевой приоритет основного общего образования

В воспитании *детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Целевой приоритет среднего общего образования

В воспитании детей **юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **воспитательных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариативные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности

ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами МБОУ Савинская средняя школа воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

-организация и проведение предметных недель;

-заседания школьного научного общества учащихся;

-Неделя здоровья;

-Неделя безопасности;

-Неделя науки;

-элективные предметы и курсы на основании индивидуальных запросов учащихся.

В школе реализуются предметные курсы, которые направлены на целевые приоритеты создавая благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

-установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

-организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

-использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- «Занимательная математика»;
- «Путь к грамотности»;
- «Основы финансовой грамотности»;
- «Шахматы»;
- «Содружество светлячков»;
- «Робототехника»;
- отряд «Юные инспекторы движения»,

направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- «Я леплю из пластилина»;
- «Уроки хореографии»;
- «Диамант»;
- «Школьный хор»;
- «ВИА» (гитара, вокал);
- «ИЗО-студия»;
- «Фантазия»;
- «В гостях у сказки»;
- «Школьная лаборатория»;
- киностудия «Полет»,

создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и

умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности

- «Риторика»;
- «Психологическая азбука»;
- «Школьная служба медиации»,

направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

- «Лесовичок»;
- «Люби и знай родной край»,

направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

- «Подвижные игры»;
- «Мини-волейбол»;
- «Спортивные игры»;
- «Волейбол»;
- «Баскетбол»;
- «Фитнес»;
- «Настольный теннис»;
- «Разговор о правильном питании»;
- «Формула правильного питания»,

направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции вожакого) в детско-взрослое самоуправление.

В МБОУ Савинской средней школе Совет самоуправления объединяет учащихся 5-11 классов, которые избираются от каждого класса путем голосования по 2-3 ученика на один учебный год. Совет самоуправления представляет собой добровольное объединение учащихся координирующее его деятельность, нормы и правила, оговоренные в Уставе школы. Совет состоит из пяти Секторов: «Образование», «Пресс-центр», «Культура и досуг», «Спорт», «Патриот». В каждом Секторе избирается Председатель Сектора и его помощник.

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ Савинской средней школы заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета самоуправления учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов Секторов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-через деятельность созданной из наиболее авторитетных • через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (<http://metodkabinet.ru/>, http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («ПроеКТОриЯ», (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «Большая перемена»). Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

-родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общественные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Традиции поселка	Дата
Лыжные гонки	февраль
Масленица	март
Пасха	апрель-май
День Победы. Участие в акции «Бессмертный полк»	9 мая
Праздник детства	1 июня
День Скорби	22 июня
Новогоднее представление	31 декабря

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Традиции школы	Дата
Праздник Первого звонка	сентябрь

Выставки осенних поделок детского творчества	сентябрь
День учителя	октябрь
День Матери	ноябрь
День толерантности	ноябрь
Новогодние праздники	декабрь-январь
Рождественский бал	январь
Вечер встречи выпускников школы	февраль
Месячник оборонно-массовой работы и гражданской обороны	февраль
Мероприятия ко Дню защитника	февраль
Масленичные гуляния	март
8 марта	март
Акция «Весенняя неделя добра»	апрель
Торжественное мероприятие, посвящённое Дню Победы	май
Праздник Последнего звонка	май
Месячник «Внимание, дети!»	сентябрь, ноябрь, февраль, апрель
Недели здоровья	в течение года
Шефство над памятниками поселка	в течение года
Сотрудничество с краеведческим музеем	в течение года
Сотрудничество с детской библиотекой	в течение года

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Традиции класса и формы работы	Дата
Классный час в День знаний	1 сентября
Оформление классного уголка	сентябрь
Тематические классные часы	ежемесячно
Организационные классные часы	ежемесячно
Аналитические классные часы	раз в триместр
Подготовка и участие в школьных, муниципальных, краевых конкурсах	в течение года
Подготовка и участие внутриклассных мероприятиях	в течение года

Подготовка и участие в школьных мероприятиях	в течение года
Трудовые десанты	в течение года
Родительские собрания	раз в четверть

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе МБОУ Савинская средняя школа организованы и функционируют следующие детские объединения:

-экологический отряд «Лесовичок»;

-детская организация «Содружество светлячков».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.2.3. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

-школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-школьная киностудия «Полет», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

-участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их

с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 3.2.5. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

-литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им

ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

-турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.2.6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

-организация физкультурно-спортивной и оздоровительной, просветительской и методической работы, профилактической работы с участниками образовательного процесса;

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

-встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;

-привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

-проведение спортивных соревнований, Недель здоровья, легкоатлетических кроссов, соревнований, эстафет, спортивных конкурсов;

-проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом;

-проведение мероприятий по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;

-проведение мероприятий по формированию правовых знаний;

-проведение психологических тренингов: первый раз в первый класс, в пятый класс;

-организация встреч с выпускниками;

-использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

На индивидуальном уровне:

-индивидуальная работа с детьми и подростками;

-профилактические акции;

-привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ Савинской средней школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является *педагогическое наблюдение*. *Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:*

-какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

-какие проблемы решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы со школьниками и их родителями*, педагогами, лидерами ученического самоуправления, *при необходимости – их анкетирование*.

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный План воспитательной работы
МБОУ Савинской средней школы
на 2021-2022 гг.**

В соответствии с программой воспитания МБОУ Савинская средняя школа на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель Плана воспитательной работы: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие **задачи:**

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

В области формирования личностной культуры:

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

-укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

-формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

-усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

-укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

-развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

-развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

-формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

-формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

-осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

-формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

-формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

-укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

-развитие патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

-формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

-формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

-укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

-усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

-формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

-укрепление отношения к семье как основе российского общества;

-формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

-укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

-усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

-формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;

-знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2022 учебный год

1.Интеллектуально – познавательное:

-формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;

-формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;

-формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;

-организация научно-исследовательской деятельности;

-реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;

-мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

2.Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

-научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;

-повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;

-формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

-формирование основ правового просвещения;

-формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;

-формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3.Спортивно –оздоровительное:

-формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.

-развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО.

4.Гражданско - патриотическое:

-воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;

-формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;

-формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России

-воспитание уважения к истории, к народной памяти,

-формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5.Трудовое, профориентационное:

-отработка навыков позитивного учебного поведения;

-вооружение основными навыками самообслуживания;

-помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

6.Досуговая деятельность:

-формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;

-развитие интереса к внеклассной деятельности;

-участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7.Самоуправление:

-реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);

-развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;

-поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;

-воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;

-поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8.Работа с родителями:

-вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

-участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9.Работа с классными руководителями:

-реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;

-формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;

-формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;

-развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;

-формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10.Контроль за воспитательным процессом:

-выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание и формы воспитательной работы

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»		
<i>осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей</i>		
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на учебный год
«Я -гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории поселка, области и др.
«Я - профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы; конкурс «Ученик года» и др.
«Я - человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений

«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.

Модуль «Школьный урок»

осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Название курса	Класс	Ответственные
Согласно Плана внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-11	директор, зам.директора по ВР, учителя

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Неделя профориентации: - Конкурс рисунков для 1-4 кл. «Профессии наших родителей». - Тематические выставки для 5-11 кл. - «Профессии вокруг нас», - «В помощь выпускнику», - «Куда пойти учиться». Онлайн тест – «Моя профессия»	1-11	октябрь	зам.директора по ВР, классные руководители
День правовой помощи в школе – «Трудовые права несовершеннолетних»	8-11	октябрь	классные руководители
Тематические профориентационные выставки и стенды, информация для будущих студентов, ВУЗы, колледжи, правила приема, профессии, специальности	9-11	в течение года	библиотекарь
Тематическая неделя по повышению престижа педагогических работников: - профориентационные беседы «Где учат на учителя» - «Учитель – это не профессия, а призвание!» - «я-учитель» - урок в начальной школе - Читаем об учителе	9-11	апрель	классные руководители
Пожарная часть ОП-12 в гостях у школы – «Профессия Спасатель, или кто такие МЧС-ники?»	5-11	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители
О профессиях в ткачестве – профориентационная	8-11	в течение	зам.директора по ВР,

экскурсия на фабрику «Солидарность», п. Савино		года	классные руководители
Профориентационная встреча с инспектором ПДН Никифоровой И.А	5-11	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители
«Прокурор – профессия или призвание» - беседа с прокурором Савинского района	8-11	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители
Просмотр цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	5-11	в течение года	классные руководители
Классные часы «Правила поступления в ВУЗы и ССУЗы», «Пути получения профессии» «Современный рынок труда и его требования к профессионалу», «Пути получения профессии», «Моя профессиональная карьера» «Представление о себе и проблема выбора профессии», «Склонности и интересы в профессиональном выборе», «Ведущие отношения личности и типы профессий»	10-11	в течение года	классные руководители, школьный психолог

Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний	1-11	согласно плана проведения родительских собраний	директор, зам.директора, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях	1-11	согласно плана проведения родительских собраний	директор, зам.директора, классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам.директора, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-11 классов по вопросам воспитания и обучения детей	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета по профилактике, классные руководители

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	1-11	01.09	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала	1-11	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «50 пятерок для мамы» (26.11)	2-11	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» (04.11)	5-11	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...» (09.12)	5-11	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Конституции «Мы граждане России» (12.12)	8-11	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Новому году	1-11	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-11	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященный 8 марта	1-11	март	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-11	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-11	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	1-11	май	зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Организация деятельности обучающихся в экологическом отряде «Лесовичок»	5-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, руководитель объединения
Организация деятельности обучающихся «Содружество светлячков»	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, руководитель объединения
Организация деятельности обучающихся «Фантазия»	7-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, руководитель объединения
Организация деятельности обучающихся «ЮИД»	3-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, руководитель объединения
Организация деятельности обучающихся «Диамант»	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, руководитель объединения

Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий	5-11	в течение учебного года	классные руководители
Создание видеороликов о жизни школы	5-11	в течение учебного года	руководитель медицентра

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-11	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности,	1-11	сентябрь, февраль	зам. директора по ВР, классные руководители

информационной безопасности)			
Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-11	октябрь, апрель	зам. директора по ВР, классные руководители

Календарный План ежемесячной воспитательной работы по направлениям

Направление	Название мероприятия	Классы	Ориентировочная дата	Ответственные
Сентябрь (месячник безопасности детей)				
Гражданско - патриотическое	День знаний. Урок науки и технологий	1-11 кл.	01.09	Классные руководители., зам. дир. по ВР, педагог-организатор
	Тематический урок «Памяти жертв Беслана»	5-11 кл.	03.09	Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-11 кл.	02-05.09	Классные руководители., зам. дир. по ВР, педагог-организатор
Досуговая деятельность	Линейка «Здравствуй, школа!»	1-11 кл.	01.09	Классные руководители., зам. дир. по ВР, педагог-организатор, ученический Совет
	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	5-11 кл.	вторая половина сентября	Классные руководители, зам. дир. по ВР, педагог-организатор, ученический Совет
	Конкурс поздравительных газет, посвящённый Дню учителя	1-11 кл.	с 14.09 по 01.10	Классные руководители., зам. дир. по ВР, педагог-организатор
	Конкурс поделок из природного материала	1-11 кл.	20.09-27.09	Классные руководители., зам. дир. по ВР, педагог-организатор
Интеллектуально-познавательное	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-11 кл.	08.09	Учителя русского языка и литературы
	125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова (информационная минутка на уроке математики)	10-11 кл.	11.09	Учителя математики

	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова (информационная минутка на уроке математики)	10-11 кл.	14.09	Учителя математики
	Знакомство со школьной библиотекой	2-5 кл.	в течение месяца	Классные руководители, библиотекарь
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня	1-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители
Трудовое, профориентационное	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	5-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	5-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители
	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина»	1-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители
	Операция «Всеобуч»	1-11 кл.	01.09.-30.09	Классные руководители, уполномоченный по правам ребенка
	Сдача социального паспорта класса	1-11 кл.	06.09-10.09	Классные руководители
	Сдача соц.паспорта школы	1-11 кл.	14.09	Зам. дир. по ВР
	Участие в целевом мероприятии «Внимание - дети!» «Неделя безопасности»	1-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители, администрация школы
	Организация «Минутки безопасности»	1-11 кл.	в течение учебного года	Классные руководители
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-11 кл.	в течении учебного года	Классные руководители., зам. дир. по ВР, педагог-организатор
Спортивно - оздоровительное	Легкоатлетическая эстафета учащихся	1-11 кл.	в течение месяца	Учителя ф/к
	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл.	в течение месяца	Учителя ф/к
Работа с родителями	Родительские классные собрания по плану	1-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание	1-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители, администрация школы

	Рейд в семьи учащихся	1-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители., зам. дир. по ВР
Самоуправление	Выборы органов самоуправления в классах	1-11 кл.	13.09-17.09	Классные руководители
	Выборное собрание в школьный Совет самоуправления	5-11 кл.	20.09-24.09	Зам. дир. по ВР
	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	1-11 кл.	в течение месяца	ученический Совет
Работа с классными руководителями	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на первое полугодие	1-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители., зам. дир. по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	1-11 кл	до 15.09	Зам. дир. по ВР
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов	-	до 30.09	Зам. дир. по ВР
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности	1-11 кл	в течение месяца	Зам. дир. по ВР
	Проверка соблюдения учащимися школьной формы	1-11 кл.	в течение месяца	Зам. дир. по ВР, ученический Совет
Октябрь (месячник здоровья)				
Гражданско - патриотическое	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей школы»	5-11 кл.	01.10	Администрация школы, кл.руководители
	День гражданской обороны МЧС РФ	7-11 кл.	04.10	Учитель ОБЖ
Досуговая деятельность	Мероприятия к Дню учителя	1-11 кл.	05.10	Классные руководители, зам. дир. по ВР, педагог-организатор
	Школьный смотр классных хоров к Дню учителя	1-7 кл.	первая неделя октября	Классные руководители, зам. дир. по ВР, педагог-организатор,

				учитель музыки
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1 кл.	в течение месяца	Классные руководители, зам. дир. по ВР, педагог-организатор
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-6 кл.	04.10	Классные руководители
	Всемирный день математики (информационная минутка на уроке математики)	5-11 кл.	15.10	Учителя математики
	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	5-11 кл.	16.10	Классные руководители
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	в течение месяца	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	1-4 кл.	в течение месяца	Классные руководители, библиотекарь
	Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	5-9 кл.	в течение месяца	Классные руководители, библиотекарь
	Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	1-11 кл.	26.10	Классные руководители, библиотекарь, педагог-организатор
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проктория»	6-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители
	Генеральная уборка в классах	1-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся школы, состоящих на учете в ПДН ОМВД России по Савинскому району с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	1-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители, зам. дир. по ВР
	Заседание Совета профилактики	-	в течение месяца	Совет профилактики
<i>Спортивно - оздоровительное</i>	Месячник профилактики злоупотребления молодежью психоактивными веществами	5-11 кл.	22.10-30.11	Классные руководители, зам. дир. по ВР, педагог-организатор
	Дни интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в интернете.	5-11 кл.	25.10. – 29.10	Учитель информатики
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл.	в течение месяца	Учителя ф/к
<i>Работа с родителями</i>	Привлечение родителей к работе школьных выставок	1-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители
<i>Самоуправление</i>	Заседание школьного Совета самоуправления	5-11 кл.	третья неделя месяца	Зам. дир. по ВР
	Работа школьного Совета самоуправления	5-11 кл.	в течение месяца	Зам. дир. по ВР

Работа с классными руководителями	Анализ успеваемости и занятости во внеурочное время класса	1-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители
	Сбор информации из классов по проблемам с трудными детьми	1-11 кл.	в течение учебного года	Кл. руководители Координатор ВИПР/МИПР Зам. дир. по ВР
	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий	-	в течение месяца	Классные руководители, зам. дир. по ВР, педагог-организатор
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8-11 кл.	в течение месяца	Зам. дир. по ВР
Ноябрь (месячник профилактики злоупотребления молодежью психоактивных веществ)				
Гражданско - патриотическое	День народного единства. Классные часы по данной тематике	1-11 кл.	02.11-03.11	Классные руководители
	Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике.	1-11 кл.	15.11-16.11	Классные руководители
Досуговая деятельность	Выставка рисунков к Дню матери	1-4 кл.	1-3 неделя месяца	Классные руководители
	Участие в классных мероприятиях к Дню Матери	1-11 кл.	22.11-26.11	Классные руководители
Интеллектуально-познавательное	130 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского(информационная минутка на уроке литературы)	5-11 кл.	11.11	Учителя русского языка и литературы
	День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	7-11 кл.	20.11	Учителя истории и обществознания
	Всероссийский урок «История самбо»	5-11 кл.	16.11	Учителя ф/к
Трудовое, профориентационное	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проктория»	6-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители
	Анкетирование учащихся на предмет увлечённости в свободное время	1-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители, зам. дир. по ВР психолог
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Операция «Внимание – родители!» - отчеты	1-11 кл.	1 неделя месяца	Кл. руководители Координатор ВИПР/МИПР Зам. дир. по ВР
	Школьная акция, посвящённая Дню матери «Подари «5» маме!»	1-11 кл.	1-3 неделя месяца	Классные руководители

	Всероссийский День правовой помощи детям	1-11 кл.	19.11	Классные руководители, Уполномоченный по правам ребенка
	Проведение индивидуальных бесед с подростками, состоящими на внутришкольном учёте	1-11 кл.	в течение месяца	Координатор ВИПР/МИПР школьный психолог, Кл.руководители, администрация школы, Уполномоченный по правам ребенка в школе
<i>Спортивно - оздоровительное</i>	Месячник профилактики злоупотребления молодёжью психоактивными веществами	5-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители, зам. дир. по ВР, педагог-организатор
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл.	в течение месяца	Учителя ф/к
<i>Работа с родителями</i>	Посещение семей с целью ознакомления с условиями жизни НС	1-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители
	Привлечение родителей к работе школьных выставок	1-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители
<i>Самоуправление</i>	Заседание школьного Совета самоуправления	5-11 кл.	третья неделя месяца	Зам. дир. по ВР
	Работа школьного Совета самоуправления	5-11 кл.	в течение месяца	Зам. дир. по ВР
<i>Работа с классными руководителями</i>	Организация занятости учащихся склонных к правонарушениям в кружках, секциях и факультативах	1-11 кл.	в течение года	Классные руководители, зам. дир. по ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Контроль работы кружков и секций	педагоги	в течение учебного года	Администрация школы
	Проверка журналов внеурочной деятельности и доп.образования	руководители кружков и секций	в течение месяца	Зам.дир.по ВР
	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся	кл. руководители 1-11 кл.	в течение месяца	Зам.дир.по ВР
Декабрь (Новогодний месячник)				
<i>Гражданско - патриотическое</i>	День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	5-8кл.	03.12	Кл.руководители, педагог-организатор
	День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-4 кл.	09.12	Кл.руководители, педагог-организатор
	День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	9-11 кл.	11.12	Кл.руководители, педагог-организатор
<i>Досуговая деятельность</i>	Конкурс на лучший новогодний поздравительный плакат	1-11 кл.	последняя неделя месяца	Классные руководители

	Конкурс на лучшую креативную ёлку	1-11 кл.	последняя неделя месяца	Классные руководители
	Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	1-11 кл.	последняя неделя месяца	Классные руководители
	Театрализованное новогоднее представление для младших школьников	1-4 кл.	последняя неделя месяца	Кл.руководители, педагог-организатор
	Театрализованное новогоднее представление для учащихся среднего звена	5-7 кл.	последняя неделя месяца	Кл.руководители, педагог-организатор
	Новогодний вечер для учащихся старшего звена	8-11 кл.	последняя неделя месяца	Классные руководители, зам. дир. по ВР, педагог-организатор
Интеллектуально-познавательное	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5-11 кл.	10.12	Учителя русского языка и литературы
	Единый урок «Права человека»	1-11 кл.	10.12	Классные руководители, Уполномоченный по правам ребенка
	165 лет со дня рождения И.И. Александрова	5-11 кл.	25.12	Учителя математики
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	в течение месяца	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Генеральная уборка классов	1-11 кл.	последняя неделя месяца	Классные руководители
	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-6 кл.	в течение месяца	Классные руководители, зам. дир. по ВР, педагог-организатор
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом	8-11 кл.	01.12	Классные руководители
	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-11 кл.	в течении месяца	Классные руководители, педагог-психолог
	Проведение индивидуальных бесед с подростками, состоящими на внутришкольном учёте	1-11 кл.	в течение месяца	Координатор ВИПР/МИПР школьный психолог, Кл.руководители, администрация школы, Уполномоченный по правам ребенка в школе
	Работа школьного Совета профилактики	1-11 кл.	1 раз в триместр в течение учебного года	Члены Совета, классные руководители, зам. дир. по ВР Уполномоченный по правам ребенка в школе

	Организация занятости учащихся склонных к правонарушениям в кружках, секциях и факультативах	1-11 кл.	в течение года	Классные руководители, зам. дир. по ВР
<i>Спортивно - оздоровительное</i>	Школьные соревнования по шахматам	5-11 кл.	первая неделя месяца	Руководитель «Шахматы»
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл.	в течение месяца	Учителя ф/к
<i>Работа с родителями</i>	Родительские собрания по итогам первого полугодия	1-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители
	Посещение семей с целью ознакомления с условиями жизни НС	1-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители
	Привлечение родителей к работе школьных выставок	1-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители
<i>Самоуправление</i>	Заседание школьного Совета самоуправления. Подготовка новогодних праздников	5-11 кл.	третья неделя месяца	Зам. дир. по ВР
<i>Работа с классными руководителями</i>	Посещение классных мероприятий	1-11 кл.	в течение месяца	Зам. дир. по ВР
	Проведение новогодних праздников	1-11 кл.	в течение месяца	Зам. дир. по ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления		в течение месяца	Зам. дир. по ВР
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе		в течение месяца	Зам. дир. по ВР
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы наконец первого полугодия		в течение месяца	Зам. дир. по ВР
Январь (месячник оборонно- массовой работы с учащимися)				
<i>Гражданско - патриотическое</i>	Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-11 кл	27.01.	Классные руководители
	Акция «Блокадный хлеб»	5-11 кл.	27.01	Педагог-организатор
	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы с учащимися	1-11 кл.	24.01-24.02	Классные руководители, учителя ф/к
<i>Досуговая деятельность</i>	Подготовка мероприятий к Дню защитника Отечества	1-11 кл.	в течение месяца	Администрация, школы зам. дир. по ВР, педагог-организатор
	Посещение районного музея	1-8, 10 кл.	в течение месяца	Классные руководители
	Мастер-классы в Доме ремесел	1-8кл.	в течение месяца	Классные руководители
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	в течение месяца	Учителя-предметники

Трудовое, профориентационное	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1-9 кл.	в течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог
	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины		в течение месяца	Администрация, педагог-психолог, инспектор ПДН
	Мероприятия по ПДД	1-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители,
	Диагностика н/с, состоящих на различного вида учета	1-11 кл.	в течение месяца	школьный психолог
	Работа школьного Совета профилактики	1-11 кл.	1 раз в триместр в течение учебного года	Члены Совета, классные руководители, зам. дир. по ВР
	Посещение семей, дети которых состоят на различного вида учетах	1-11 кл.	в течение месяца	Кл.руководители, Координатор ВИПР/МИПР Уполномоченный по правам ребенка в школе
	Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-11 кл.	в течение месяца	Координатор ВИПР/МИПР школьный психолог, Кл.руководители администрация школы Уполномоченный по правам ребенка в школе
Спортивно - оздоровительное	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл.	в течение месяца	Учителя ф/к
	Школьные соревнования по волейболу	5-11 кл.	в течение месяца	Учителя ф/к
Работа с родителями	Привлечение родителей к работе школьных выставок	1-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители
	Индивид. консультации с родителями тревожных детей		в течение месяца	Классные руководители, психолог
	Посещение семей с целью ознакомления с условиями жизни НС	1-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители
Самоуправление	Заседание школьного Совета самоуправления	5-11 кл.	третья неделя месяца	Зам. дир. по ВР
Работа с классными руководителями	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Классные руководители	в течение месяца	Зам. дир. по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности	1-11 кл.	в течение месяца	Зам. дир. по ВР

	и управление ею			
	Беседы о поведении в школе	1-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители
	Реализация плана по ВР на январь	1-11 кл.	в течение месяца	Зам.дир.по ВР, классные руководители
	Проверка журналов внеурочной деятельности и доп.образования	руководители кружков и секций	в течение месяца	Зам.дир.по ВР
	Контроль за работой кружков и секций	руководители кружков и секций	в течение месяца	Зам.дир.по ВР
Февраль (месячник военно-патриотической работы с учащимися)				
<i>Гражданско - патриотическое</i>	Часы общения в классах, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11 кл.	15.02	Классные руководители, педагог-организатор
	Общешкольная Акция «Читаем детям о войне»	1-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители, библиотекарь
<i>Досуговая деятельность</i>	Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	1-11 кл.	16.02-22.02	Классные руководители, педагог-организатор
	Широкая Масленица	1-11 кл.	28.02-06.03	Классные руководители, педагог-организатор
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	День российской науки	5-11 кл.	08.02	Руководитель школьного научного общества учащихся
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	в течение месяца	Учителя предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители
	Районная акция «Покормите птиц»	1-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Встреча с инспектором ПДН	7-11 кл.	в течение месяца	Кл.руководители зам.дир.по ВР
	Проведение индивидуальных бесед с подростками, состоящими на внутришкольном учёте		в течение года	Координатор ВИПР/МИПР школьный психолог, Кл.руководители администрация школы
	Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-11 кл.	в течение месяца	Координатор ВИПР/МИПР школьный психолог, Кл.руководители администрация школы Уполномоченный по правам ребенка в школе
	Посещение семей, дети которых состоят на	1-11 кл.	в течение месяца	Кл.руководители, Координатор

	различного вида учетах			ВИПР/МИПР Уполномоченный по правам ребенка в школе
Спортивно - оздоровительное	Эстафета «А, ну-ка парни»	10,11 кл.	вторая неделя месяца	Учителя ф/к
	Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества	1-11 кл.	в течение месяца	Учителя ф/к
	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл.	в течение месяца	Учителя ф/к
	Школьные соревнования по волейболу	5-11 кл.	в течение месяца	Учителя ф/к
Работа с родителями	Привлечение родителей к работе школьных выставок	1-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители
	Родительские классные собрания по плану	1-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители
	Заседание школьного Совета самоуправления	5-11 кл.	третья неделя месяца	Зам. дир. по ВР
Работа с классными руководителями	Анализ творческой деятельности учащихся. Выявление одарённой молодёжи.	1-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители, зам. дир. по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	5-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители, зам. дир. по ВР
Март (месячник «Одаренные дети»)				
Гражданско - патриотическое	Всемирный день гражданской обороны	5-11 кл.	01.03	Учитель ОБЖ
	Час общения, посвященный воссоединению Крыма с Россией	1-11 кл.	18.02	Классные руководители, педагог-организатор, зам. дир. по ВР
Досуговая деятельность	Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта	1-10 кл.	03.03-07.03	Классные руководители, педагог-организатор
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-4 кл.	24.03-30.03	Библиотекарь
	Праздник «Прощание с Букварем»	1 кл.	в течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
Интеллектуально-познавательное	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-11 кл.	01.03	Учитель ОБЖ, классные руководители
	Всемирный день иммунитета	10-11 кл.	01.03	Учитель биологии
Трудовое, профориентационное	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей	6-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители

	«Проектория»			
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-11 кл.	01.03	Классные руководители, педагог-организатор
	Мероприятия по ПДД Минутки безопасности	1-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители
	Контроль за посещением учебных занятий н/с, состоящих на различного вида учета	1-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители
	Проведение индивидуальных бесед с подростками, состоящими на внутришкольном учёте		в течение года	Координатор ВИПР/МИПР школьный психолог, Кл.руководители администрация школы
	Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-11 кл.	в течение месяца	Координатор ВИПР/МИПР школьный психолог, Кл.руководители администрация школы Уполномоченный по правам ребенка в школе
	Посещение семей, дети которых состоят на различного вида учетах	1-11 кл.	в течение месяца	Кл.руководители, Координатор ВИПР/МИПР Уполномоченный по правам ребенка в школе
<i>Спортивно - оздоровительное</i>	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл.	в течение месяца	Учителя ф/к
<i>Работа с родителями</i>	Привлечение родителей к работе школьных выставок	1-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители
	Индивидуальные консультации		в течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители
	Заседание школьного Совета самоуправления	5-11 кл.	третья неделя месяца	Зам. дир. по ВР
<i>Работа с классными руководителями</i>	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса		в течение месяца	Зам. дир. по ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Оценка уровня воспитанности обучающихся	1-11 кл.	в течение месяца	Зам. дир. по ВР
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса		в течение месяца	Зам. дир. по ВР
Апрель (месячник добрых дел)				
<i>Гражданско - патриотическое</i>	День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11 кл.	12.04	Классные руководители
	Посещение Савинского краеведческого музея	1-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители
	Школьный конкурс «Подари	1-11 кл.	25.04-04.05	Классные

	открытку ветерану»			руководители, педагог-организатор зам. дир. по ВР
	Библиотечный час «Этот День победы»	5-11 кл.	в течение месяца	Библиотекарь
<i>Досуговая деятельность</i>	Подготовка к «Последнему звонку»	11 кл.	в течение месяца	Классный руководитель, зам. дир. по ВР, педагог-организатор
<i>Интеллектуально- познавательное</i>	День местного самоуправления	9-11 кл.	21.04	Учитель обществознания
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к Дню пожарной охраны)	1-11 кл.	29.04	Учитель ОБЖ, классные руководители
<i>Трудовое, профориентацион ное</i>	Общешкольный субботник	5-11 кл	последняя неделя апреля	Классные руководители
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители
	Экскурсии в пожарную часть	1-5 кл.	в течение месяца	Классные руководители
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Конкурс творческих работ учащихся в рамках фестиваля «Светлый праздник»	1-11 кл.	по плану	Классные руководители
	Беседа «Проблема насилия в отношении детей»	5-11 кл.	в течение месяца	Классный руководитель, зам. дир. по ВР
	Работа школьного Совета профилактики	1-11 кл.	1 раз в триместр	Члены Совета, Зам.дир.по ВР, Школьный психолог, Уполном.по правам ребенка школы
	Посещение семей, дети которых состоят на различного вида учетах	1-11 кл.	в течение месяца	Кл.руководители, Координатор ВИПР/МИПР Уполномоченный по правам ребенка в школе
	Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-11 кл.	в течение месяца	Координатор ВИПР/МИПР школьный психолог, Кл.руководители администрация школы Уполномоченный по правам ребенка в школе
<i>Спортивно - оздоровительное</i>	Школьная легко- атлетическая эстафета	1-4 кл.	вторая неделя месяца	Учителя ф/к
<i>Работа с родителями</i>	Беседы по пропаганде ЗОЖ	родители	в течение месяца	Классные руководители
	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей- предметников	9,11 кл	в течение месяца	Классные руководители, учителя- предметники

Самоуправление	Сбор школьного Совета самоуправления. Подготовка акции «Бессмертный полк»	5-11 кл.	третья неделя месяца	Зам. дир. по ВР
Работа с классными руководителями	Итоговое заседание «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период		в течение месяца	Зам. дир. по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах		в течение месяца	Зам. дир. по ВР
Май (месячник Памяти)				
Гражданско - патриотическое	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-11 кл.	первая неделя мая	Классные руководители
	Возложения цветов к Обелиску	1-11 кл.	первая неделя мая	Классные руководители
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-11 кл.	первая неделя мая	Классные руководители, педагог-организатор
Досуговая деятельность	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1-11 кл.	06.05	Классные руководители, педагог-организатор
	Школьный смотр классных хоров патриотической песни	1-7 кл.	первая неделя месяца	Администрация школы, кл. руководители
	Международный день семьи. Классные часы по теме	1-8 кл.	13.05	Классные руководители, педагог-организатор
	Праздник «Последний звонок»	11 кл.	25.05	Классные руководители, педагог-организатор
	Подготовка к выпускным вечерам	4,9,11 кл.	в течение месяца	Классные руководители, зам. дир. по ВР, педагог-организатор
Интеллектуально-познавательное	День славянской письменности и культуры	1-11 кл.	24.05	Классные руководители, учитель русского языка
	Итоги проектной деятельности	1-11 кл.	в течение месяца	Руководитель НОУ, администрация школы
Трудовое, профориентационное	Школьный субботник по озеленению территории	1-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	в течение месяца	Классные руководители
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-10 кл.	последняя неделя месяца	Классные руководители
	Классные часы «Безопасное колесо»	3-5 кл.	последняя неделя месяца	Классные руководители
	Работа школьного Совета	1-11 кл.	1 раз в	Члены Совета,

	профилактики Итоги проф. работы		триместр	Зам. дир. по ВР, Школьный психолог, Уполном. по правам ребнка школы
	Организация летнего труда и отдыха для н/с, состоящими на различного вида учетах и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	1-11 кл.	3-4 неделя месяца	Кл. руководители Администрация школы
	Итоговые заключения по работе с н/с, состоящими на различного вида учетах	педагоги	в течение месяца	Координатор ВИПР/МИПР Кл. руководители
Спортивно - оздоровительное	Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение	1-11 кл.	в течение месяца	Учителя ф/к
	Школьный туристический слёт	5-10 кл.	последняя неделя месяца	Руководитель отряда «Лесовичок», классные руководители, педагог-организатор
Работа с родителями	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-11 кл.	последняя неделя месяца	Классные руководители
	Сбор заявлений и необходимой документации в пришкольный лагерь	Родите ли	3-4 неделя месяца	Классные Руководители, Начальник лагеря
	Проф. беседы с родителями с н/с, состоящими на различного вида учетах по безопасности в период летних каникул	1-11 кл.	в течение всего учебного периода	Кл. руководители Координатор ВИПР/МИПР Зам. дир. по ВР
Самоуправление	Рейд по проверке чистоты школьной территории.	5-11 кл.	в течение месяца	Зам. дир. по ВР
	Линейка «Итоги года»	5-11 кл.	третья неделя месяца	Зам. дир. по ВР
	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	5-11 кл.	последняя неделя месяца	Классные руководители
Работа с классными руководителями	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	Классные руководи тели	в течение месяца	Зам. дир. по ВР
	Сдача классными руководителями отчётов по ВР за 2021-2022 учебный год		в течение месяца	Классные руководители

	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год	Классные руководители	в течение месяца	Зам. дир. по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года	ПДО, внеур. деят.	в течение месяца	Зам. дир. по ВР
Июнь (Ура! Каникулы!)				
Гражданско - патриотическое	Международный день защиты детей	1-6 кл. (отдыхающие ЛДП)	01.06	Воспитатели ЛДП
	День России. Тематическое мероприятие «Моя Россия!»	1-6 кл. (отдыхающие ЛДП)	10.06	Воспитатели ЛДП
	День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти»	1-6 кл. (отдыхающие ЛДП)	22.06	Воспитатели ЛДП
Досуговая деятельность	Торжественная церемония вручения аттестатов (9 кл.)	9 кл.	4 неделя месяца	Кл.руки 9-х кл.
	Выпускной бал (11 класс)	11 кл.	3 неделя месяца	Кл.рук 11 кл.
Работа с классными руководителями	Создание банка интересных педагогических идей		в течение месяца	
	Совещание классных руководителей выпускных классов по вопросу проведения выпускных вечеров	Классные руководители	в течение месяца	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор
Организация общешкольных коллективных творческих дел	Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе)		в течение месяца	Начальник ЛДП
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс	родители	в течение месяца	Классные руководители, администрация
Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом	Составление плана работы на 2022-2023 уч. год		в течение месяца	Зам. дир. по ВР
	Составление отчета о работе летнего оздоровительного лагеря		в течение месяца	Начальник ЛДП
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год		в течение месяца	Зам. дир. по ВР

Календарь дней единых действий Российского движения школьников

Дата	Название события	Направление РДШ
1 сентября	День знаний	Личностное развитие
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активность
5 октября	День учителя	Личностное развитие
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность
25 ноября	День Матери	Гражданская активность
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Гражданская активность
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие